

Mottagare

Barn- och utbildningsnämnden

Information, Kvalitetsdialoger grundskolan 2026

Förlag till beslut

Informationen tas emot.

Sammanfattning

Kvalitetsdialoger genomfördes under mars månad 2026. 14 skolenheter samt anpassad skola, modersmålsenheten och resursskolan besöktes. Inför besöken fick rektorerna frågor att förbereda. En delegation från central förvaltning under ledning av avdelningschef för grundskolan deltog vid besöken.

En sammanställning och analys av reflektionsmaterial från kvalitetsdialogerna på skolor och anpassade verksamheter visar en samstämmig och positiv bild av verksamheternas arbete. Verksamheterna kännetecknas av ett tydligt elevfokus, hög grad av trygghet, väl fungerande strukturer, stark samverkan mellan professioner samt ett långsiktigt och tillitsbaserat ledarskap.

Analysen visar att verksamheterna bedriver ett uthålligt utvecklingsarbete där elevens behov står i centrum och där trygghet, delaktighet och lärande ses som ömsesidigt förstärkande faktorer. Nästa steg är att fördjupa analysarbetet och stärka fokus på undervisningens kvalitet, progression och kunskapsutveckling.

Ärendebeskrivning

Redovisning av kvalitetsdialoger genomfördes under vårterminen 2026.

Under kvalitetsdialogerna besöktes 14 grundskolor, anpassad grundskola, resursskolan samt modersmålsenheten från den 2 mars till den 1 april 2026.

Som underlag skickades frågor ut inför besöken. Dessa frågor var;

1. Hur arbetar ni med att ta fram likabehandlingsplanens aktiviteter?
2. Berätta vad ni vill lyfta fram ur trygghetsenkätens resultat och varför ni valt det?
3. Vad är viktigt när ni samtalar om och planerar gemensamt om goda lärmiljöer?

Som modell för samtal användes följande struktur; samtal fördes utifrån frågeställningarna. Efter samtal utifrån frågeställningarna följde reflektion från avdelningschef och andra från central förvaltning, över det som förmedlats.

Skolledning med personal reflekterade sedan i sin tur över det som kom fram i reflektionen från avdelningschef och central förvaltning.

Dessa reflektioner spelades in och utgör det reflektionsmaterial som hänvisas till i denna tjänsteskrivelse.

Medverkande från central förvaltning var följande personer och funktioner; Anna Malm –kvalitetscontroller; Hilda Kårbring – kvalitetscontroller; Cecilia Thomasson – verksamhetsspecialist, Karin Alvinge – chef för centrala elevhälsan, Anna Verde- specialpedagog på centrala elevhälsan. Bo Eriksson kvalitets – och utvecklingschef, Carina Lindby- verksamhetsutvecklare på central förvaltning grundskolan samt avdelningschef för grundskolan Hanna Thunholm.

Som en del av kvalitetsdialogerna har reflektionsunderlagen från skolor och anpassade verksamheter sammanställts och analyserats. Syftet har varit att identifiera gemensamma styrkor, framgångsfaktorer och utvecklingsområden för den fortsatta verksamhetsutvecklingen. Analysen visar en hög grad av samsyn mellan verksamheterna och ger en samlad bild av hur uppdraget omsätts i praktiken. Kvalitetsdialogernas fokus på undervisning, elevhälsa, trygghet, samverkan, organisation, ledarskap och kvalitetsarbete bidrog till en tydlig bild av både framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Verksamheterna beskrivs som trygga, strukturerade och professionella med ett starkt fokus på elevernas behov och utveckling. Arbetet präglas av långsiktighet, tydliga arbetssätt och en ambition att kontinuerligt utveckla kvaliteten i verksamheten.

Bedömning

Analysen visar att elevens behov i hög grad utgör utgångspunkt för verksamheternas arbete. Elevperspektivet genomsyrar undervisning, trygghetsarbete, delaktighet och samverkan med vårdnadshavare och andra aktörer. Elever ges möjlighet att påverka sin skolvardag genom bland annat elevråd och andra former av inflytande.

Trygghet framträder som en grundläggande förutsättning för lärande. Verksamheterna arbetar systematiskt och förebyggande med relationer, tillit, förutsägbarhet och inkluderande lärmiljöer. Detta bidrar till studiero, motivation och goda förutsättningar för elevernas utveckling.

En viktig framgångsfaktor är att strukturer finns på såväl organisations- som verksamhetsnivå. Tydliga rutiner, gemensamma arbetssätt och väl fungerande mötesformer skapar stabilitet och likvärdighet samtidigt som de ger utrymme för professionella anpassningar utifrån elevernas behov.

Materialet visar också på en stark samarbetskultur där lärare, elevhälsa, fritidshem och ledning arbetar tillsammans med ett gemensamt ansvar för elevernas utveckling. Kollegialt lärande, erfarenhetsutbyte och ett öppet förhållningssätt till utmaningar beskrivs som betydande styrkor.

Ledarskapet kännetecknas av tydlighet, långsiktighet och tillit. Verksamheterna har ledningar som skapar riktning över tid, prioriterar utvecklingsinsatser och säkerställer att beslut omsätts i praktiken.

Bedömningen är att verksamheterna står på en stabil grund. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör i första hand fokusera på fördjupning snarare än nya satsningar. Särskilt viktigt är att vidareutveckla analysarbetet inom det systematiska kvalitetsarbetet samt att stärka undervisningens kvalitet, progression och kunskapsutveckling utan att tappa det relationella och trygghetsskapande fundament som redan utgör en styrka.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen 2026-08-17

Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen

Torsten Flemming
Utbildningsdirektör

Hanna Thunholm
Avdelningschef grundskolan